

**Рабочая программа модуля «Основы иудейской культуры»
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и
светской этики».**

Общая характеристика модуля «Основы иудейской культуры»

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. Это обусловило появление в Базисном учебном плане начальной школы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименного учебного предмета, который можно рассматривать как один из возможных вариантов реализации «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (авторы: А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) в системе школьного образования. В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школьную программу начального общего образования включен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», знакомящий учащихся с основами различных мировоззрений и опирающийся на нравственные ценности и духовные традиции народов России, сложившиеся в недрах православной, буддийской, иудейской, и исламской культур. Отсюда модульность комплексного курса: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры».

Духовно-нравственное воспитание учащихся предполагает, в частности, формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» в целом и конкретно модуль «Основы иудейской культуры» будут способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную основу культуры народов России. Именно поэтому основным принципом, заложенным в содержании курса, является принцип общности религиозных культур России в их многообразии. В процессе изучения курса у школьников появится возможность осознать себя человеком, живущим в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения модуля «Основы иудейской культуры», помимо ценностей, лежащих в основе иудейского вероучения, школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Все это обеспечивается культуроведческим, коммуникативным и деятельностным подходами и светским характером преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культурологическая направленность способствует развитию у школьников представлений о

нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию курса ОРКСЭ и модуля «Основы иудейской культуры» предполагает создание условий для активизации коммуникативной деятельности школьников, в рамках которой будут совершенствоваться умения слушать и понимать позицию партнера по деятельности, принимать ее или согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, реализуется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Образовательный процесс в границах учебного модуля «Основы иудейской культуры» и сопутствующей ему системы межмодульных и межпредметных связей формирует у школьников начальное представление об иудейской духовной традиции. Помимо собственно предметных основ содержание курса ориентировано на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. В основе содержания всех модулей учебного курса заложена педагогически согласованная система общечеловеческих базовых ценностей, а система связей, устанавливаемых между всеми модулями учебного курса, между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.), а также наличие единых требований к результатам освоения содержания учебного курса ОРКСЭ позволяет рассматривать данный курс как принципиально новый и значимый элемент в системе школьного образования начальной ступени, как эффективное средство достижения образовательного результата, согласующегося с требованиями ФГОС второго поколения.

Программа для модуля «Основы иудейской культуры» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» конкретизирует общие концептуальные положения всего курса и реализована в учебнике «Основы иудейской культуры» (авторы М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение.).

Программа «Основы иудейской культуры» соответствует требованиям «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ и требованиям ФГОС второго поколения к результатам освоения начального общего образования, изложенными в приказе Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Цели и задачи изучения модуля «Основы иудейской культуры»

Цели изучения модуля “Основы иудейской культуры”:

- знакомство учащихся с основами иудейской культуры;
- формирование первоначальных представлений об иудаизме как одной из традиционных религий России; его роли в культуре, истории и современности России;
- развитие у детей толерантности, уважения к другим духовно-нравственным традициям и традиционным религиозным культурам народов России;
- формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Основные задачи освоения модуля «Основы иудейской культуры»:

- знакомство учащихся с основами иудейской культуры;
- развитие у школьников представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей детей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- освоение детьми российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры;
- понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства народов России.

Место курса «Основы иудейской культуры» в учебном плане

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс «Основы иудейской культуры» изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю) в 4 классе общеобразовательной начальной школы в случае выбора его родителями (законными представителями) обучающихся и согласия самого обучающегося. Выбор осуществляется из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы мировых

религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) обучающихся является приоритетным для определения перечня модулей курса и организации обучения.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, утверждены изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089, с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. № 39.

Для 4-х классов, которые обучаются по ФГОС второго поколения, предмет ОРКСЭ реализует предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является составным элементом инвариантной части базисного учебного плана. Для 4-х классов, которые продолжают обучение, начатое по Государственному образовательному стандарту 2004 года, предмет ОРКСЭ вводится за счет вариативной части базисного учебного плана, с связи с чем в него образовательными учреждениями вносятся соответствующие изменения.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее

национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Обучение четвероклассников по программе курса «Основы иудейской культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы иудейской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения иудейской культуры; знание и понимание основ духовной традиции иудаизма;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли иудейской культуры в истории нашей страны и в современной России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Система межмодульных связей в курсе ОРКСЭ

В п. 5 протокола заседания коллегии Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. №ПК-4 говорится о необходимости дополнения программ модулей учебного курса ОРКСЭ сведениями по основам других религиозных культур. Если класс делится на группы, изучающие разные модули курса, необходимо организовать учебное взаимодействие между ними. На первом, общем, уроке учитель определит общие цели и задачи изучения курса, стратегию межмодульного взаимодействия, на уроке № 30 будут подведены общие итоги изучения курса. На последних уроках (№ 33 – 34) учащиеся вместе будут готовить, а потом презентовать учебные проекты, многие из которых также предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся из групп, изучающих разные модули курса (например: «История строительства (реставрации) православного храма (буддийского храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.). Уроки № 31 – 32 посвящены знакомству учащихся с основами других религиозных культур

(православной, исламской, буддийской) и светской этики.

В содержании курса заложены возможности установления межмодульных связей на уроках «Основ иудейской культуры» и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Например: «Узнайте, кого называют пророками в других религиях. Какие пророки почитаются и иудеями, и христианами, и мусульманами? Как вы думаете, почему?», «Узнайте у одноклассников, изучающих основы других религиозных культур, о каких традиционных праздниках знают они, чему посвящены эти праздники». Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в содержании курса на уровне общих тем и понятий (золотое правило нравственности, ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т.д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, предусмотренных разработчиками курса и авторами учебника.

Внеурочная деятельность в рамках изучения курса «Основы иудейской культуры»

Одним из видов деятельности учащихся, осваивающих в процессе изучения курса «Основы иудейской культуры» национальные ценности, традиционные моральные нормы, духовные традиции, является внеурочная деятельность, основанная на добровольных началах. Внеурочная деятельность нацелена на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания и в целом определяется особенностями содержания программы по данному предмету. При этом во внеурочной деятельности развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике.

В содержании внеурочной деятельности по курсу «Основы иудейской культуры» можно выделить два основных направления педагогической деятельности:

— углубленное раскрытие основных вопросов содержания курса;

— формирование у учащихся умений и навыков исследовательского характера при проведении практических (проектных) работ, при работе с различными источниками информации.

Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей, склонностей и задатков каждого учащегося. Такими условиями являются:

— организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности;

— дифференцированный подход в распределении поручений;

— включение во внеурочную деятельность материалов, отражающих жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности;

— создание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ является ее направленность на реализацию разноуровневых связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, технологией.

Интеграция форм и средств внеурочной деятельности в рамках крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные духовно-нравственные и мировоззренческие взгляды и решать задачу формирования общеучебных умений.

При организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и массовую. Все формы организации внеурочной деятельности направлены на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В рамках *индивидуальной* внеурочной деятельности ученик может подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать

проект, выполнить творческую работу. *Групповые формы* внеурочной деятельности характеризуются стабильностью и регулярностью занятий: клуб, устный журнал, факультатив, экскурсия, экспедиция, поход, тематическая викторина, деловые и ролевые игры, диспуты. В групповой внеурочной деятельности участвует группа учащихся от целого класса до трех учеников.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относятся предметные недели (например, «Мифология и религии мира»), тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В такого рода мероприятиях принимает участие целый класс (параллели классов). Одним из массовых мероприятий, выходящим за рамки урочной деятельности, является школьно-семейный праздник, завершающий изучение курса ОРКСЭ в начальной школе. Родители учащихся могут быть не только гостями, но и непосредственными участниками данного мероприятия. На празднике происходит презентация индивидуальных и групповых проектов, творческих работ учащихся, выполненных ими при поддержке взрослых по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме. При проведении такого рода мероприятия важно создать атмосферу праздника, эмоционального подъема, воодушевления, вызванного ощущением национального единства, созерцанием культурных богатств народов нашей страны, уверенностью педагогов, детей и родителей в том, что все мы – многонациональный народ России, берущий силы для жизни, образования, труда и творчества в разнообразных духовных отечественных традициях. В программу праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» могут быть включены: номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-

исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России; выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой; дегустация блюд национальной кухни народов России.

Система оценки образовательных достижений учащихся по результатам освоения курса «Основы иудейской культуры»

Курс ОРКСЭ является курсом безотметочным, однако это не означает, что деятельность учащихся не оценивается. Требуется систематическое оценивание достижения обучающимися образовательных и воспитательных результатов. Оценка должна решать как минимум две основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов); опрос (в том числе анкетирование, интервью, беседа).

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Необходимой частью системы оценки образовательных достижений учащихся является также самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений. При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, чем дети занимаются, что узнают, изучая курс; проведение заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

Тематическое планирование курса «Основы иудейской культуры»

№ темы	Тема	Колич ество часов	Внеурочна я деятельнос ть
1.	Россия - наша Родина.	1	Экскурсия в исторически или краеведческий музей
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5.	Патриархи еврейского народа.	1	
6.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7.	Исход из Египта.	1	
8.	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	
11.	Храм в жизни иудеев.	1	
12.	Назначение синагоги и её устройство.	1	Посещение синагоги
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.	1	
14.	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
15.	Добро и зло	1	
16.	Выполнение краткосрочных промежуточных	2	

	проектов		
17.	Иудаизм в России.	1	
18.	Основные принципы иудаизма.	2	
19.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
20.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
21.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
22.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
23.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	1	
24.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	
25.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	
26.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1	
27.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	Экскурсия в краеведческий музей, посещение мемориала, посвященного ВОВ
28.	Традиционные религии России и светская этика	2	Посещение культового сооружения других религий

29.	Презентация результатов изучения курса	2	
	Всего	34	

Основное содержание курса «Основы иудейской культуры»

Тема «Россия – наша Родина»

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

Тема «Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия»

Представления о Боге в иудейской традиции. Иудаизм – национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура.

Тема «Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Золотое правило нравственности»

Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. «Золотое правило Гилеля» – общечеловеческий нравственный закон.

Тема «Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма»

Тора и Танах. Устная Тора и причины ее возникновения. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда – одна из главных обязанностей иудея.

Тема «Патриархи еврейского народа»

Патриархи еврейского народа Авраам, Ицхак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков – Исраэль. Двенадцать колен Израилевых.

Тема «Евреи в Египте; от Йосефа до Моше»

История Йосефа и его братьев. Йосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израиля в Египет. Рождение и спасение Моше.

Тема «Исход из Египта»

Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитания иудеев в пустыне.

Тема «Дарование Торы на горе Синай»

События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Мишкана и Ковчега Завета, избрание коэнов. Моше – пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Исраэль.

Тема «Пророки и праведники в иудейской культуре»

Пророки в иудейской традиции. Эпоха пророков. Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха в иудейской традиции. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира.

Тема «Храм в жизни иудеев»

Царь Давид и объединение Царства Израиля. Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма. Символы иудаизма: Маген Давид и Менора. Назначение Иерусалимского Храма. Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма. Строительство Второго Храма. Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма. Стена Плача

– святыня иудаизма. Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма.

Тема «Назначение синагоги и ее устройство»

Синагога – центр религиозной жизни иудеев. История возникновения синагог. Отличие синагоги от Храма. Правила устройства и внутреннего убранства синагоги. Раввин – религиозный руководитель общины. Значение синагоги в жизни еврейской общины. Синагоги как памятники архитектуры.

Тема «Суббота в иудейской традиции. Субботний ритуал»

Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы.

Тема «Молитвы и благословения в иудаизме»

Тфила и главные иудейские молитвы. «Шма» и «Амида». Традиционные благословения, правила благословений. Личная и общественная молитва. Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив». Правило миньяна. Кавана – заповедь и обязательная составляющая молитвы.

Тема «Добро и зло»

Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. История Каина и Авеля. Запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начала в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра.

Тема «Иудаизм в России»

Иудаизм на территории России с древнейших времен до XVII века. Еврейские общины. Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на

территории России XVIII – начала XXI веков. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм – одна из традиционных религии народов России.

Тема «Основные принципы иудаизма»

Соблюдение заповедей – основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде. Галаха – религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX – XX веках. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направление в современном иудаизме.

Тема «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь»

Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки. Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины. Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России.

Тема «Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев»

Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея.

Тема «Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей»

Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерениш, бар-мицва и бат-мицва. Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы. Гиюр – церемония принятия иудаизма.

Тема «Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией»

Дом и семья в жизни человека. Понятие шлом-баит в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, обязательные предметы, которые должны быть в еврейском доме.

Тема «Еврейский календарь»

Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря. Начало года по еврейскому календарю. Неделя и сутки по еврейскому календарю.

Тема «Еврейские праздники: их история и традиции»

Главные иудейские праздники: Рош а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту би-шват, Пурим, Песах, Шавуот. История возникновения праздников и традиции празднования.

Тема «Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа»

Патриархи и праматери. Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела – гробница патриархов и правматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине.

Тема «Ценности семейной жизни в иудейской традиции»

Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи.

Тема «Любовь и уважение к Отечеству»

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тема «Традиционные религии России и светская этика»

Священные книги и священные сооружения традиционных для России религий (православие, ислам, буддизм). Основные нравственные ценности православной, исламской, буддийской духовной традиции. Особенности религиозной и бытовой жизни представителей разных конфессий (обряды, праздники). Этика как часть философии; основы светской этики.

Литература

Нормативные документы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09);
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) в 2009-2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма департамента госполитики в образовании Минобрнауки России «Методические материалы...» от 30.04.2010 №03-831 и от 21.05.2010. № 03-1032;
5. Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения ». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки России от 20.03.2012 г. №ПК-

4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение.

Словари и энциклопедии

1. Еврейская энциклопедия: Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. – С.-Петербург: Общество для научных и еврейских изданий – Издательство Брокгауз – Эфрон, 1908 – 1913.
2. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.
3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч.2/Под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. 4-е изд. испр. – М.: Мир энциклопедий изд. Аванта плюс Астрель 2008

Книги, учебники, пособия

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учебное пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
2. Еврейская традиция: Учебник для 8-10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. – Иерусалим: ШАМИР, 1998.
3. История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н.Сахарова. – М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2007.

4. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2002.
5. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Учебное пособие. - М., 1997.
6. Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Гардарики, 2000.
7. Стейнберг М. Основы иудаизма. Изд. 3-е, испр.— Иерусалим, Библиотека-Алия, 1991.
8. Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. – М.: Лехаим, 1998.
9. Шаевич А.С. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России/ А. Шаевич, Э. Чаландзия. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011.
10. Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. – М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.

Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.
2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке. -- <http://machanaim.org/index.htm>
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
4. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
6. Электронная еврейская энциклопедия. -- <http://www.eleven.co.il/>